

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик»  
г. Брянска  
Протокол № 4  
от « 12 » 01 2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик»  
г. Брянска  
/О.Е. Фомина/  
№ 7 от « 12 » 01 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик» г. Брянска

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника (далее Положение), разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 «Одуванчик» г. Брянска (далее – ДОО ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом ДОО

1.2. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

#### 2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

2.1. **Цель** педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, оценка эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования.

##### 2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения развития воспитанников);
- оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

2.3. В основе педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

лежат следующие **принципы**:

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) строится на анализе реального поведения ребёнка, а не в результате выполнения специальных заданий;
- информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка;
- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводят педагоги, которые много времени проводят с ребёнком, знают его поведение.

2.4. Основные направления оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО:

- выполнение образовательной программы ДОО (итоговые и промежуточные результаты);
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- физическое развитие воспитанников;
- познавательное развитие воспитанников;
- социально-коммуникативное развитие воспитанников;
- речевое развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое развитие воспитанников
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов); удовлетворенность деятельностью ДОО;
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

### **3. Планируемые результаты освоения Образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров.

3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения.

3.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.3. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- ✓ формирования содержания Образовательной программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения

3.5. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.7. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

#### **4. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик» г.Брянска (далее ООП ДО) по всем образовательным областям.

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе комплексной диагностики через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые специалистами (учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса диагностических заданий и карт которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4.7. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

4.8. Фиксация педагогической оценки за индивидуальным развитием ребенка осуществляется в карте индивидуального развития и оценивается:

- 3 – навык сформирован;
- 2 – частично сформирован;
- 1 – не сформирован.

## **5. Контроль за проведением процедуры проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)**

5.1. Контроль за проведением процедур педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей) осуществляет заведующий и старший воспитатель в следующих формах:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации педагогов.

## **6. Оценка результатов педагогического мониторинга**

6.1. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий учебный год и осуществляется администрацией Учреждения (зачитывается на итоговом педагогическом совете ДОО).

## **7. Отчетность**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце учебного года сдают результаты проведения педагогического мониторинга с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОО.

## **8. Требования к оформлению документации**

8.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

8.2. Итоговый материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете, а также вносятся в карты индивидуального развития воспитанников воспитателями групп и ведущими специалистами.