Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Одуванчик» г.Брянска

(МБДОУ детский сад № 82 «Одуванчик» г.Брянска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 82
протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 82
«Одуванчик» г. Брянска
О.Е. Фомина_____
Приказ №____ от31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0807A1C1679B311A906D64B4F0728028
Владелец: Фомина Оксана Евгеньевна
Действителен: с 28.09.2026 до 22.12.2027

ПЛАН РАБОТЫ

воспитательно-образовательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 «Одуванчик» г. Брянска

на 2026/27 учебный год

г. Брянск 2026

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 «Одуванчик» Бежицкого района г. Брянска.

Адрес: 241014 городской округ Брянск, Бежицкий район, Почтовый переулок, 81 пер.

Телефон/факс: 8(4832)52-45-37, 8(4832)52-42-54

Электронный адрес: oduvanchik82bryansk@mail.ru

Сайт: http://одуванчик82.рф/

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательно учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Заведующий: Фомина Оксана Евгеньевна

Дата создания учреждения	2015
Наличие лицензии	№32Л01 3612 выдана 28 мая 2015 года Департаментом образования и науки Брянской области.
Количество воспитанников	101 человек 5 групп
Режим работы	С 7.00 до 19.00 кроме субботы, воскресенья и праздничных дней
Педагогический коллектив	11 человек
Наличие приоритетных направлений	Группы общеразвивающей направленности

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой; видео наблюдение по периметру здания; система подачи сигнала о пожаре на пульт «01», физическая охрана ЧОО, дежурство сторожей в ночное время. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической безопасности). На протяжении всего учебного года проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, правил ГО и ЧС и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники ДОО участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуации. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда, по предупреждению ГО и ЧС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №82 «Одуванчик» г.Брянска, разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

1. Аналитическая часть

1.1. Кадровый состав

МБДОУ детский сад №82 имеет штат сотрудников в количестве 28 человек, из них педагогических работников – 11 человек;

- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 9

Образовательный уровень педагогов

Образование	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее	7	64%
Средне-профессиональное	4	36%

Категорийный уровень педагогов

Категория	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	5	45%
Первая	3	27%
Соответствие	2	18%
Без категории	1	10%

Повышение квалификации и аттестация педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Аттестация/ категория	Повышение квалификации
1	И.А. Кутовая	Старший воспитатель	2024 первая	2024
3	М.А. Кныш	Воспитатель	2025 высшая	2025
4	Е.В. Григорьева	Музыкальный руководитель	2025 высшая	2025
5	О.А. Тараскова	Воспитатель	2024 первая	2024
6	Н.А. Воронина	Воспитатель	СЗД	2024
7	Е.Н. Павлова	Воспитатель	2025 высшая	2025
8	Е.А. Дудина	Воспитатель	20205высшая	2025
9	В.А. Гончарова	Воспитатель	СЗД	2024
10	О.А. Ефремина	Воспитатель	2025 высшая	2025
11	Р.И. Якимцева	Воспитатель	нет	-

Возрастной состав педагогов

Возраст педагогов	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
От 20 до 30 лет	1	10%
От 30 до 40 лет	4	36%
От 40 до 50 лет	4	36%
От 50 до 55 лет	2	18%
От 55 и выше	0	0%

По стажу работы

Стаж педагогов	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов

до 3 лет	1	10%
до 10 лет	5	45%
до 20 лет	3	27%
более 20 лет	2	18%

Вывод: Все педагоги имеют специальное образование, опыт работы и соответствие занимаемой должности. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Педагоги ДОУ являются активными участниками методических мероприятий района и города, сотрудничая с БИПКРО, ГИМЦ, участвуют в районных и областных конкурсах.

1.2. Контингент воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 82 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений.

Режим работы ДОУ: с 7 до 19 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7 до 19.00) и 1 группа общеразвивающей направленности 10,5 час (с 8.30 до 18.00).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Предельная наполняемость групп общеразвивающей согласно СП 2.4.3648-20 п.3.1.1. определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Группы	**Возраст**	**Количество групп**	**Количество детей**
2 группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	2 - 3 года 3 - 4 года 4 - 5 года 5 – 6 лет 6 - 7 лет	1 1 1 1 1	
Всего:		5	100

1.3. Контингент родителей.

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт.
По результатам мониторинга контингент родителей представителей) в 2025/2026 уч. году представлен следующим образом:
Характеристика семей по составу

№	Социальная группа	Количество по группам				
		2 группа раннего возраста «Гномики»	**Младшая группа Неваляшки**	**Средняя группа Звездочеты**	**Старшая группа Непоседы**	**Подготовительная группа Пчелки**
1	Полные семьи	19(71%)	24(80%)	27(90%)	18(69%)	20(80%)
2	Неполные семьи	8(29%)	6(20%)	2(6%)	3(31%)	5(20%)
3	Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	-	-
4	Многодетные семьи	2(8%)	2(6%)	1(4%)	4	-
5	Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-
6	Малообеспеченные семьи	5(18%)	6(20%)	-	2	2(8%)
7	Дети инвалиды	-	-	-	-	-
8	Родители с высшим образованием	10(21%)	12(22%)	14(46%)	19(58%)	15(33%)
9	Родители с о среднем специальным образованием	24 (54%)	21(38%)	16(54%)	18(42%)	8(17%)

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (82%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общесадовские родительские собрания;
- конкурсы совместного творчества;

• оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;

• открытый показ развлечений;

• совместные праздники;

• совместные выставки работ детей и родителей;

• консультации, практикумы совместно с родителями;

• акции, благотворительные ярмарки;

• совместные спортивные праздники.

Созданы группы детского сада в социальных сетях «МАКС», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. В течение образовательного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, участвовали в формировании части ОП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Сведения о взаимодействии с различными организациями

Социальные партнёры	**Цель сотрудничества, содержание работы**
СОШ №13 г.Брянска	Участие педагогов в совместной консультативной и методической работе; организация экскурсий в школу; проведение открытых уроков и ООД в целях реализации системы непрерывного образования, обучения детей.
ГАУК«Брянский театр кукол»	Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности (проведение кукольных спектаклей, творческих вечеров с актёрами театра, концертных мероприятий с детьми дошкольного возраста).
Дворец культуры имени Д.Н. Медведева	Посещение концертов, детских художественных выставок с целью расширения музыкального и художественного дополнительного образования воспитанников ДОУ, воспитания интереса и эмоциональной отзывчивости к музыкально-художественной деятельности.
ГБУЗ«Детская городская поликлиника №3»	Профилактические и оздоровительные мероприятия (медицинское обследование детей; вакцинация)
МБУБГИМЦ	Оказание методической помощи педагогам; повышение квалификации педагогических кадров ДОУ, проведение детских конкурсов, олимпиад.
ГАУДПО(ПК)«БИПКРО»	Научно методическая помощь педагогам, организация вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации педагогов.

МАУК«Городское объединение парков культуры и отдыха» (театральная студия «Шок-Око-Лад»)	Творческое, духовное и нравственное воспитание детей дошкольного возраста, этическое и эстетическое развитие.
ГБУК «Брянский Государственный краеведческий музей»	Организация специалистами музея в ДОУ мероприятий для воспитанников, направленных на их экологическое и патриотическое развитие.
БППК (Брянский профессионально педагогический колледж).	Организация вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации педагогов.

Вывод: с таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективным. Преемственность позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

1.5. Сведения о дополнительном образовании детей

В 2025 году в ДОУ оказывались услуги по дополнительному образованию. Перечень услуг был представлен в соответствии с запросом родителей.

Дополнительное образование

Наименование образовательной услуги	**Направленность программы**
Бесплатно	
«Веселый кубик»	Техническая
«Юный математик»	Социально-гуманитарная
Платно	
«Говорун»	Социально-гуманитарная
«Читалочка»	Социально-гуманитарная
«Пескография»	Художественно-эстетическая
«Акварелька»	Художественно-эстетическая
«Мукасолька»	Художественно-эстетическая
«Топотушки»	Художественно-эстетическая

Охват системой дополнительного образования – 100% воспитанников.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 г., показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, родители довольны его качеством.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения. Реализуемые программы (основные и дополнительные) в полной мере покрывают потребности контингента воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Одуванчик» г. Брянска

(МБДОУ детский сад № 82 «Одуванчик» г. Брянска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 82
протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 82
«Одуванчик» г. Брянска
О.Е. Фомина_____
Приказ №___ от 28.08.2026г.

АНАЛИЗ
воспитательно-образовательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 «Одуванчик» г. Брянска на 2025/26 учебный год

г. Брянск 2026

2.АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Блок 1

2.1 Оздоровительная работа (профилактическая работа по снижению заболеваемости детей)

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна.

Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Спортивный зал оснащен оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры, что соответствует выполнению Программы ДОУ.

В 2025-2026 образовательном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны, мытье рук прохладной водой до локтя), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

В МБДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание организованной детской деятельности в группах разрабатываются с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих игр. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию

сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

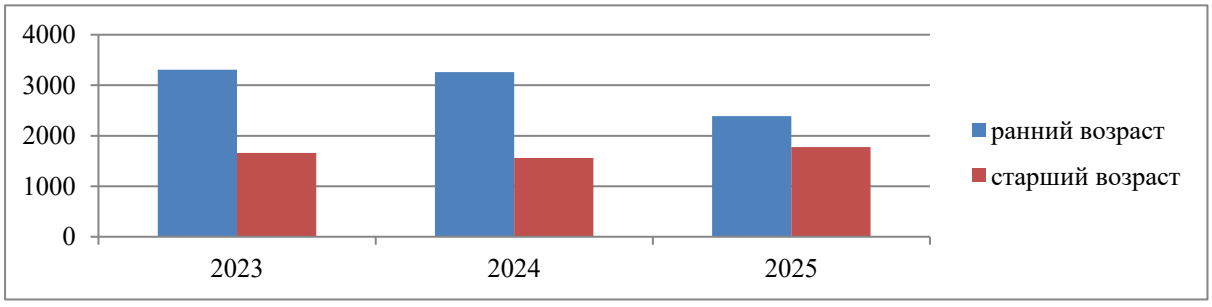
Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически контролируется администрацией и медицинской сестрой.

У медсестры имеются журналы с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников 2 раза в год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья. Четырехразовое питание воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующим ДОУ и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

Данные заболеваемости на 1000 детей.

Год	Ранний возраст	Старший возраст
2023	3306	1660
2024	3260	1560
2025	2386	1776

Диаграмма данных заболеваемости на 1000 детей.

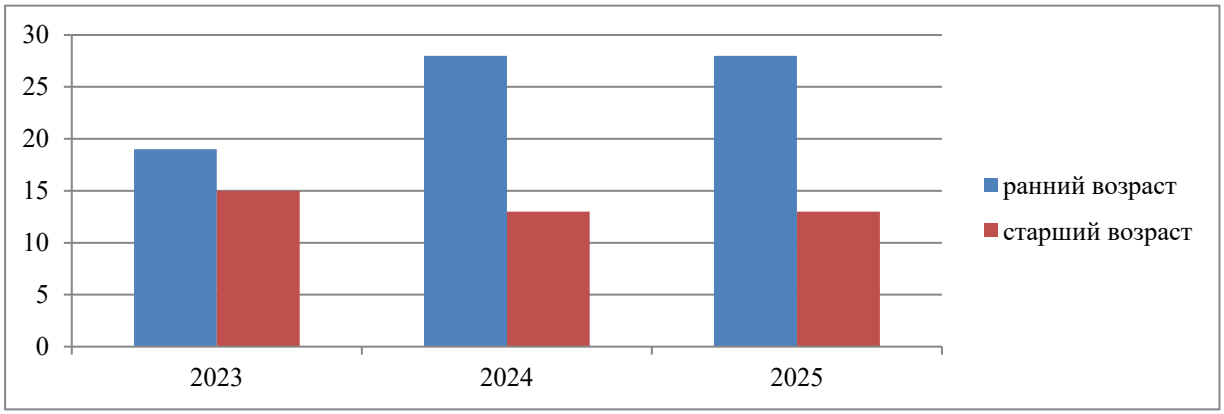


Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни.

Год	Количество детей в ДОО	Пропущено по болезни дней		Пропущено одним ребёнком	
		Ясли	Сад	Ясли	Сад
2023	133	643	1596	19	15
2024	114	700	1090	28	11
2025	107	463	1245	28	13

Диаграмма

количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни (%)



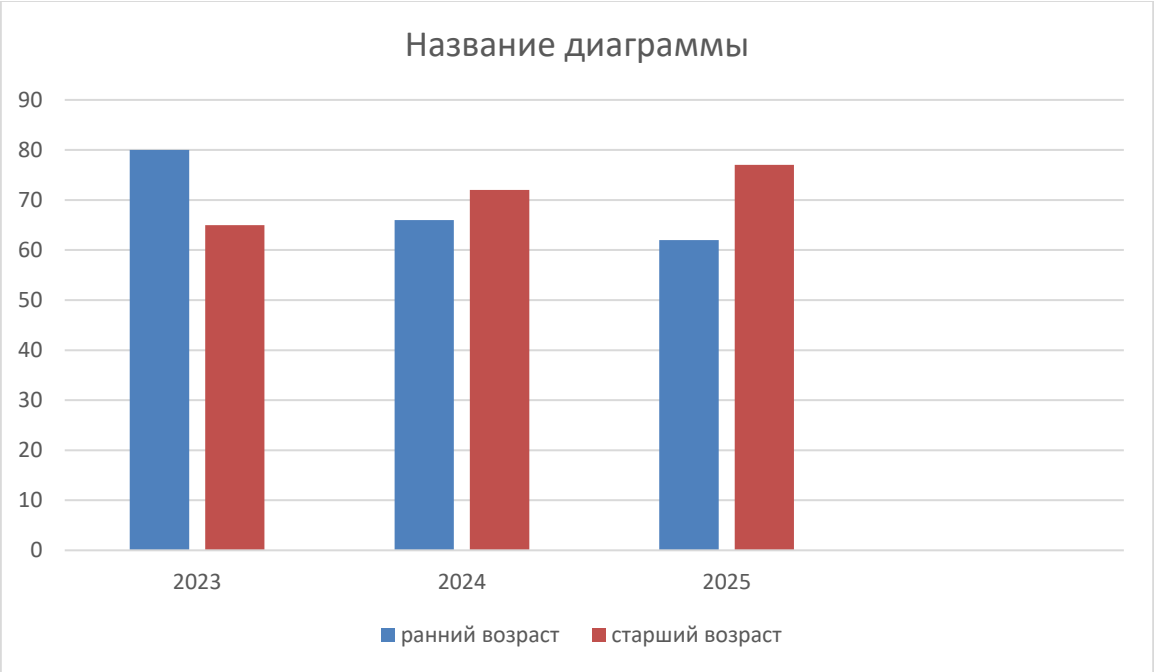
Анализ данных количества случаев заболеваемости

Год	Группа	Общее количество заболеваний	Из них			Из них ЧБД
			Простудные	Инфекционные	Прочие	
2023	**Ранний возраст**	75	66	3	6	0
	Старший возраст	143	99	0	44	0
2024	**Ранний возраст**	88	65	0	10	0
	Старший возраст	144	81	0	26	0
2025	**Ранний возраст**	16	49	0	5	0
	Старший возраст	91	125	2	29	0

Анализ посещаемости

Год	2023	2024	2025
Списочный состав	133	114	107
Фактическая посещаемость	21600	19440	19200
Ранний возраст	4800	3456	2400
Старший возраст	16800	15984	16800

Диаграмма посещаемости (%)



Анализ патологий, выявленных врачами - специалистами

№ п/п	Вид заболеваний	Количество детей					
		2023		2024		2025	
		Абсол. число	%	Абсол. число	%	Абсол. число	%
1	Новообразования	6	4,1	4	3	0	0
2	Эндокринная патология	0	0	0	0	0	0
3	Болезни нервной системы	0	0	0	0	0	0
4	Болезни глаз	10	7,4	5	3,7	0	0
5	Болезни уха	0	0	0	0	0	0
6	Болезни органов кровообращения	1	0,7	0	0	0	0
7	Болезни органов дыхания	3	2,1	1	0,7	0	0
8	ЧБД	0	0	0	0	0	0
9	Болезни органов пищеварения	33	22,9	22	16,5	8	7
10	Болезни кожи	2	1,5	0	0	0	0
11	Болезни костно-мышечной системы	1	0,7	0	0	0	0
12	Болезни мочеполовой системы	1	0,7	1	0,7	0	0
13	Врожденная аномалия	0	0	0	0	0	0
14	Нарушение речи	7	4,8	4	3	0	0

Одной из главных задач деятельности ДОО является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья. Реализация оздоровительной деятельности МБДОУ детского сада № 82 «Одуванчик» – это интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Анализируя сравнительные результаты, видно, что динамика количества случаев заболеваемости на 1 тыс. детей снизилась среди детей раннего возраста на 13%, так же видим снижение заболевания в старшем дошкольного возраста на 6%.

Показатели посещаемости в целом по ДОУ за 2025-2026 г. составили **74%**. По сравнению с последними годами, это самый высокий показатель. Такая положительная динамика объясняется несколькими факторами:

1. Четкое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в ДОО с целью профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ:

- проведение утреннего фильтра: ежедневный осмотр состояния здоровья воспитанников ДОУ, термометрия при приёме в группы;
- ведение журнала термометрии;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию родителям, детям, сотрудникам.
- соблюдение разделения входов/выходов;
- соблюдение графиков ежедневной влажной уборки групп, проветривания, обработка групп и их помещений бактерицидной лампой и рециркуляторами;
- санитарно-эпидемиологическая просветительская работа родителей;
- соблюдение масочного режима родителями, педагогами при нахождении в зданиях ДОУ.

2***. Систематичность выполнения и соблюдение условий в проведении закаливающих мероприятий детей в зависимости от времен года:***

- оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание).
- организация специальных закаливающих мероприятий (с октября по май), направленный не только на снижение заболеваемости, но и на формирование у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью.
- правильно организованная прогулка: обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- широкая аэрация помещений.

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе (утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию).
- включение упражнений по профилактике нарушений осанки в комплексы утренней гимнастики и ОРУ на занятиях по физическому развитию.

3. Создание благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

-соблюдение санитарных и гигиенических требований;

-сквозное проветривание (соблюдение графика проветривания);

-специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;

-поддерживание температуры воздуха в пределах 20-22 С.

4. Выполнение режима прогулки:

- организация двигательного режима детей на прогулке, построенный на основе режима образовательной нагрузки и с учетом необходимости смены видов деятельности в течение дня;

- соблюдение длительности прогулки в соответствии с режимом дня.

5. Оптимальный двигательный режим:

- Организованная двигательная деятельность:

  - проведение занятий по физкультуре в помещении и на улице в соответствии с возрастной группой и режимом занятий
- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

  -утренняя гимнастика (ежедневно);

  - подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно,

  - закаливающие процедуры и гимнастика после сна в соответствии с режимом дня,

  -физкультминутки,
- Активный отдых:

  - физкультурные досуги и праздники (1 раз в месяц в соответствии с возрастной нагрузкой)

  -день здоровья (1 раз в квартал).
- Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

  -базовая и игровая деятельность.

Однако, несмотря на высокие показатели, работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем 2022-2023 учебном году.

Пути решения проблемы:

- организовать разностороннюю физкультурно-оздоровительную работу по разным возрастным ступеням:

- ✓ соблюдение режима дня,
- ✓ организация питания воспитанников,
- ✓ поддержание рациональной двигательной активности,
- ✓ проведение закаливающих мероприятий,
- ✓ сохранение стабильного психоэмоционального состояния дошкольников.

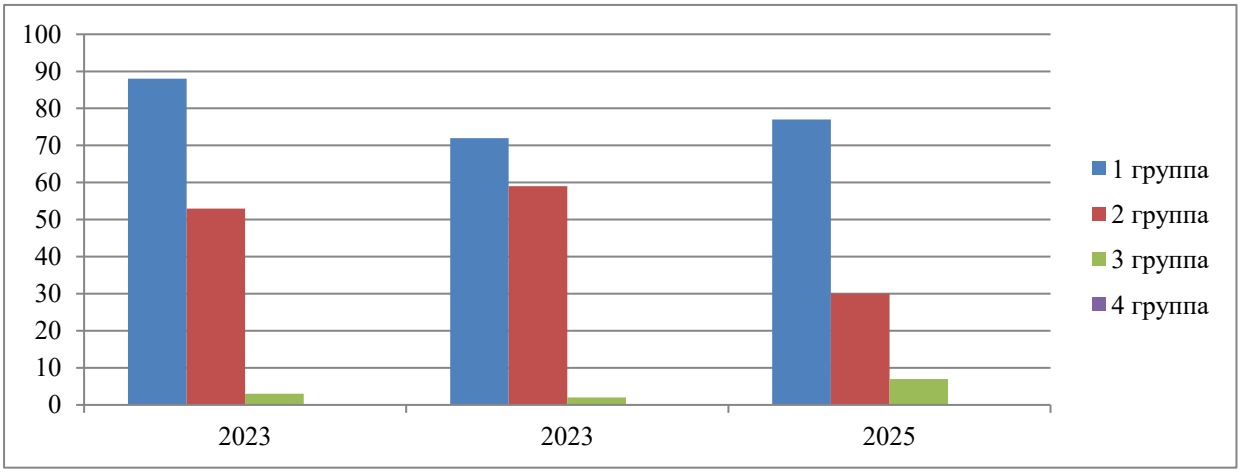
- использовать методы и формы партнерского взаимодействия ДОУ и семьи, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и воспитание привычки к здоровому образу жизни.

-усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром детей в осенне-зимний период (грипп и ОРВИ).

Анализ групп здоровья (в количестве детей).

Год	1 группа здоровья	2группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2023	88	53	3	-
2024	72	59	2	-
2025	77	30	7	-

Диаграмма данных анализа групп здоровья (%)



Анализ групп здоровья показал, что в 2025 году по сравнению с 2024 годом: количество детей с 1 группой здоровья снизилось на 6%, снизилось количество детей 2-й группы здоровья на 45%, но к сожалению увеличилось количество детей с 3-й группой на 3%, 4-й группы здоровья нет.

Этому способствовал проводимый в детском саду обширный комплекс мероприятий, направленный на укрепление здоровья детей, закаливанию организма и совершенствование его функций:

1. Проведение утренней гимнастики после дневного сна

2. Организация закаливания детей на основе природных факторов и специальных закаливающих мероприятий: босохождение с применением различных покрытий (массажных дорожек и других нетрадиционных средств); полоскание рта и зева после еды кипяченой водой комнатной температуры.

3. Использование пособий и нестандартного оборудования при проведении физических упражнений.

4. Проведение занятий с детьми с выраженными нарушениями осанки в кабинете лечебной физкультуры детской поликлиники №3.

Однако, для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования привычки к здоровому образу жизни необходимо и дальше модернизировать физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада.

Пути решения проблемы:

1. Осуществление индивидуального подхода в процессе организации физического воспитания дошкольников и определение физической нагрузки при организации занятий с детьми.

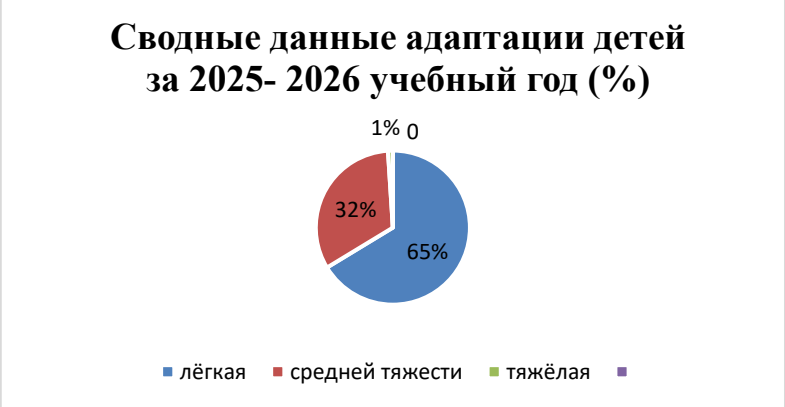
2. Продолжать работу по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Систематически вести работу по укреплению терморегулирующего аппарата дошкольников посредством естественных факторов.

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ

В текущем году в ДОО зачислено 23 ребенка в группы раннего возраста.

Год	Количество поступивших детей	Характер адаптации		
		1-я группа	2- я группа	3-я группа
2023	24	63	37	0
2024	23	73	26	1
2025	20	65	32	3



С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- *аппетит*
- *стул*
- *сон*
- *общий эмоциональный фон*
- *взаимодействие со взрослым*
- *взаимодействие с другими детьми*
- *познавательная и игровая деятельность*

Чтобы помочь воспитанникам адаптироваться к новым условиям, педагоги организовали с ними целенаправленную работу. Она состояла из четырех направлений:

-создание доступной и безопасной развивающей среды в группе, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- планирование с воспитанниками разнообразной деятельности, постепенное приучение их к режиму;

- использование приемов работы с детьми раннего и младшего возраста;

-взаимодействие с родителями по вопросам адаптации каждого ребенка.

Для родителей воспитанников в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
- родительское собрание «Адаптация».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Деятельность сотрудников ДОУ в адаптационный период осуществлялась через следующие **этапы:**

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации и комфортного пребывания в группе в любой ситуации: в ходе образовательной деятельности, спонтанной игры и режимных моментов.

- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- Планирование работы с детьми.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

- в группе «Гномики», педагогом Е.Н. Павловой была организована эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивала психологическую безопасность каждого ребенка.

-организация консультирования родителей педагогом на актуальные темы, размещение ими актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-доверие к воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-систематический учет воспитателями возрастной специфики.

- реализация принципа вариативности посредством организации гибкой зональности детского пространства (рабочая, спокойная и активная зоны), которая помогала детям раннего возраста выбрать привлекательные занятия и сохранить интерес к ним благодаря соответствующим игрушкам.

В следствии проведенных мероприятий педагом групп раннего дошкольного возраста Е.Н. Павловой и наблюдений за их деятельностью можно сделать следующие заключения о процессе адаптации детей к ДОО: адаптационный период в основном прошел в легкой степени– 65%, средней тяжести форме – 32% детей, в тяжёлой степени –3%.

Однако, трем детям потребовалось больше времени для адаптации к условиям детского сада. Их адаптация проходила тяжело по ряду причин:

- отсутствия у ребёнка опыта общения с посторонними людьми;

- недостаточность информации для родителей о подготовке ребёнка к поступлению в ДОО;

- наличие у ребёнка отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании спать);

- слабо развитая речь;

- слабо развитые навыки самообслуживания.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Пути решения проблемы:

1. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ребенку в период адаптации, чутко реагировать на его инициативу в общении;
2. Поддерживать комфортное самоощущение ребёнка, способствующее формированию знаний о себе;

3. Продумать наиболее эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний о поступлении ребенка в детский сад;
4. Организовывать совместные игровые сеансы (моделирование взаимоотношений);
5. Выработать единые требования к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

АНАЛИЗ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДВИЖЕНИЙ (ОВД)

2025 – 2026 учебного года (в %)

Учебный год	Овладение детьми ОВД (в %)		
	Бег	**Прыжки**	**Метание**
2023-2024	87	95	81
2024-2025	89	96	83
2025-2026	90	96	84

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике физкультурно-оздоровительного развития детей. На конец года дети показали высокий уровень в прыжках в длину с места – 96%, хороший уровень в беге – 90%, прослеживается положительная динамика в метании – 84%. Наилучшие результаты показали дети старшей «Непоседы» и подготовительной групп «Пчелки».

Достижению такого результата способствовало:

- Систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
- Наличие спортивной площадки с ямой для прыжков.
- Проведение спортивных досугов и праздников, где дети совершенствуют свои умения и навыки.
- Проведение подвижных игр воспитателями на прогулке.

Однако хотелось бы отметить, что недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми с низким уровнем физического развития на участке во время прогулок.

Пути решения проблемы:

- Включить в перспективный план работы по физическому воспитанию больше

игр и упражнений на закрепление техники бега и метания.

- Осуществлять индивидуальную работу детьми по закреплению навыка метания.
- Использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой двигательной активностью;

- Способствовать формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через активные формы взаимодействия с семьей.

Учитывая ежегодную сменяемость детского коллектива, обусловленную выпуском воспитанников в школу, поступлением новых воспитанников в группы, задача укрепления здоровья детей остаётся острой и актуальной для ДОО.

Пути решения проблемы:

- Разработка и реализация плана с включением оптимального количества основных

движений в физкультурно-оздоровительный процесс с учётом диагнозов детей.

- Разработка режима двигательной активности детей в процессе развития основных видов движений в течение дня.

- Разработать перспективное планирование с использование игр и игровых упражнений на закрепление техники метания.

- Осуществлять индивидуальный подход в процессе воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях.

- Привлечь родителей воспитанников ДОО к сотрудничеству с педагогами по вопросам формирования у дошкольников осознанного отношения к здоровому образу жизни и физического совершенствования.

Блок 2.

В 2025 – 2026 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал над следующими задачами:

1. Развивать технические навыки у детей дошкольного возраста в процессе обучения способам передачи особенности предметов средствами рисунка.

2. Развивать математические представления, инициативу и самостоятельность детей дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

3. Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе родного края в процессе создания благоприятной эколого-развивающей среды в ДОУ.

1. Развивать технические навыки у детей дошкольного возраста в процессе обучения способам передачи особенности предметов средствами рисунка (%)

Группы	Правильно держат карандаш, кисть	Узнают и называю народные игрушки	Умеют изображать простые предметы, прямые предметы линии, разной формы	Различают предметы по форме и величине	Умеют передавать образ предметов в рисунке	Знают способы и приемы рисования различными изобразительными материалами
2 группа раннего возраста (2-3) «Гномики»	41	10	-	-	-	-
младшая гр. (3-4) «Неваляшки»	54	25	45	30	20	-
средняя группа (4-5) «Звездочеты»	62	63	58	55	30	20
старшая группа (5-6) «Непоседы»	89	74	78	84	56	59
подготовительная групп (6-7) «Пчелки»	95	82	83	85	86	89
Итог	68	52	66	63	48	49

Результаты проделанной работы по данному вопросу отражены в таблице, которые показывают, что знания детей находятся на допустимом и оптимальном уровнях.

Наиболее высокие итоговые результаты по данной задаче получены по позициям:

- Правильно держат карандаш и кисть – 95% (подготовительная группа), 89% (старшая группа).

- Узнают и называю народные игрушки – 82% (подготовительная группа), 74% (старшая группа).
- Умеют изображать простые предметы, прямые линии, предметы разной формы - 83% (подготовительная группа), 78% (старшая группа).
- Различают предметы по форме и величине - 85% (подготовительная группа), 84% (старшая группа).
- Умеют передавать образ предметов в рисунке- 86% (подготовительная группа).
- Знают способы и приемы рисования различными изобразительными материалами- 89% (подготовительная группа)

Достижению положительных результатов способствовала планомерная, целенаправленная работа воспитателей возрастных групп по развитию интереса к изобразительной деятельности посредством передачи предмета в рисунке.

Воспитатели планируют ОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приобщение к изобразительной деятельности с использованием различных изобразительных материалов: карандаши, мелки, краски и др. материалы. Организуется знакомство с народными промыслами и игрушками, а также проводится индивидуальная работа в центре художественного творчества: рассматривание альбома с картинами великих художников, изготовление своих альбомов с картинами, нарисованными детьми (М.А. Кныш).

Воспитатель средней (Е.А. Дудина), старшей (О.А. Тараскова) и подготовительной (Н.А. Воронина, В.А. Гончарова) групп знают задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с изобразительной деятельностью, владеют методами и приемами обучения детей в зависимости от этапа ознакомления с художественно-эстетическим развитием. Педагоги знают особенности структурного построения занятий по рисованию. Следует отметить, что все воспитатели придают большое значение развитию интереса к изобразительной деятельности.

Однако, из таблицы видно, что такие позиции как «Знают способы и приемы рисования различными изобразительными материалами», в средней и старшей группах нуждаются в особом внимании. Обратить внимание на данную проблему и проработать эту позицию дополнительно

Пути решения проблемы:

- Воспитателям, О.А. Тарасковой, Е.С. Курсиной, Е.А. Дудиной, постоянно работать над повышением своих знаний по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приобщение к изобразительной деятельности, а так же пополнять словарный запас.
- Всем воспитателям возрастных групп планировать разнообразную работу с детьми по формирование эстетического восприятия у детей дошкольного возраста.

2. 2. Развивать математические представления, инициативу и самостоятельность детей дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр. (%)

Группы	Узнают и называют геометрические формы	Сравнивают предметы по величине	Знают и называют части суток
2 группа раннего возраста «Гномики»	10	10	-
младшая гр. «Неваляшки»	40	45	-
Средняя группа «Звездочеты»	63	60	61
Старшая группа «Непоседы»	75	72	85
Подготовительная групп «Пчелки»	96	95	99
Итог	**57**	**56**	**82**

Результаты проделанной работы по данному вопросу отражены в таблице, которые показывают, что знания детей находятся на допустимом и оптимальном уровнях.

Наиболее высокие итоговые результаты по данной задаче получены по позициям:

• Узнают и называют геометрические формы – 96% (подготовительная группа), 75% (старшая группа).

• Сравнивают предметы по величине – 95% (подготовительная группа), 72% (старшая группа).

• Знают и называют части суток - 99% (подготовительная группа), 85% (старшая группа).

Достижению положительных результатов способствовала планомерная, целенаправленная работа воспитателей возрастных групп по развитию интереса к математическим представлениям в процессе использования дидактических игр.

Воспитатели планируют ОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приобщение к изобразительной деятельности с использованием различных изобразительных материалов: карандаши, мелки, краски и др. материалы. Организуется знакомство с народными промыслами и игрушками, а также проводится индивидуальная работа в центре художественного творчества: рассматривание альбома с картинами великих художников, изготовление своих альбомов с картинами, нарисованными детьми (М.А. Кныш).

Воспитатель средней (Е.А. Дудина), старшей (О.А. Тараскова) и подготовительной (Н.А. Воронина, В.А. Гончарова) групп знают задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с изобразительной деятельностью, владеют методами и приемами обучения детей в зависимости

от этапа ознакомления с художественно-эстетическим развитием. Педагоги знают особенности структурного построения занятий по рисованию. Следует отметить, что все воспитатели придают большое значение развитию интереса к изобразительной деятельности.

Однако, из таблицы видно, что такие позиции как «Узнают и называют геометрические формы», в младшей группе и во 2 группе раннего возраста нуждаются в особом внимании. Обратить внимание на данную проблему и проработать эту позицию дополнительно (Е.Н. Павлова, Р.И. Якимцева)

Пути решения проблемы:

1.Продолжить работу по формированию математических представлений дошкольников посредством использования дидактических игр в каждой группе на протяжении 2026-2027 учебного года.

2. Разработать авторские дидактические игры направленные на развитие логики, памяти, усидчивости, ориентировки в пространстве, внимания.

3.Продумать и разнообразить формы ознакомления родителей с использованием дидактических игр по математике за пределами ДОУ.

3. 3. Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе родного края в процессе создания благоприятной эколого-развивающей среды в ДОУ. (%)

Группы	Сформированы элементарные представления о себе и родных людях	Знают и называют свою малую родину	Узнают и называют достопримечательности своего города	Называют свою родину, столицу и узнают государственную символику	Знают и называют государственные праздниками
2 группа раннего возраста «Гномики»	52	-	--	-	-
Младшая группа «Неваляшки»	62	59	-	-	-
Средняя группа «Звездочеты»	73	68	69	65	-
Старшая групп «Непоседы»	95	89	83	81	86
Подготовительная гр «Пчелки»	99	96	92	95	93
Итог	72	78	81	80	89

Результаты мониторинга показывают, что сформированность навыков основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в процессе создания благоприятной эколого-развивающей среды в ДОУ находится на достаточно высоком уровне и составил – **80%**.

Достижению положительных результатов в решении поставленной задачи способствовало:

- владение педагогами методикой использования метода внедрения эколого-развивающей среды в группах в работе по формированию навыков патриотического воспитания дошкольников к родному краю.

Одним из видов совместной деятельности педагогов с детьми в рамках реализации проектов были занятия, с использованием различных способов организации образовательной деятельности, в ходе которых использовалось много дидактического и демонстрационного материала. М.А. Кныш, О.А. Тараскова воспитатели средней группы – занятие практического применения знаний и умений «Поможем Мишке запомнить достопримечательности», Е.А. Дудина воспитатель младшей группы - занятие закрепления ранее приобретённых знаний «Ёжиха в городе», О.А. Тараскова воспитатель средней группы –занятие в форме путешествия «Каждому путешественнику своё место в городе».

Прослеживалась чёткая структура занятий: введение игрового персонажа – постановка проблемы игрового персонажа – оказание помощи игровому персонажу путем активного применения знаний детьми о городе и его достопримечательностях - узнают, запомнил ли персонаж информацию, которой дети помогали персонажу – выясняют, решили ли проблему нового друга, помогли ли ему – подведение итогов.

- наличие системы в работе педагогов по формированию элементарных навыков у детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию;
- создание педагогами условий в группах для развития проектной деятельности: оформление уголков патриотизма, оснащенные большим количеством развивающих материалов, создание условий для самостоятельной деятельности детей. Организация в группах предметно-пространственной среды с целью развития проектной деятельности в группе была направлена на создание открытой атмосферы, которая вдохновляла детей на проектное действие и поощряло его.
- использование современных методов обучения, в том числе проблемного.

Так во второй группе раннего возраста «Гномики», воспитатель Р.И. Якимцева использовала:

- минутку вхождения в игру для создания эмоционального настроя детей раннего возраста на образовательную деятельность.
- игровую мотивацию с целью привлечения внимания к образовательной задаче.
- перефразировала вопросы,
- использовала художественное слово,
- методы проблемного обучения (проблемные вопросы),
- задания поискового характера,
- наглядные методы.
-игровые приёмы: дидактические игры, практическая игровая ситуация с использованием пособия «Моя семья», «Мой дом» - «Научим Мишку», словесные игры «Доскажи словечко».

В младшей группе «Неваляшки», воспитатель Е.А. Дудина использовала:

- методы проблемного обучения (проблемные вопросы, выдвижение различных гипотез),

- приемы и средства технологии макетирования,

- игровые приемы: дидактические игры и упражнения, словесные игры.

В средней группе «Смешарики», воспитатель Кузютина Н.В. использовала:

- приёмы игровой технологии: занятия в форме путешествия по станциям,

- проблемный метод обучения (разрешение проблемных задачек на каждой остановке)

- метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

- организация проектной деятельности детей в режимных моментах. Было выявлено, что воспитанники проявляли заинтересованность к новым фактам, занимательным явлениям, игровым ситуациям, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире. Испытывая потребность в получении ответов на свои вопросы, дети дошкольного возраста проявляли разнообразные способы овладения знаниями:

- посредством разнообразных дидактических игр и упражнений,

- посредством макетов-улиц ближайшего окружения в обыгрывании различных ситуаций,

- посредством сюжетно-ролевых игр, обыгрывания различных игровых ситуаций, в ходе которых дошкольники упражнялись в самостоятельной работе по совершенствованию знаний о правилах поведения в различных неожиданных ситуациях на улицах и дорогах города.

Вывод: таким образом Формирование основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста, посредством проектной деятельности приводит к устойчивым положительным результатам. Комплекс взаимосвязанных действий, организованных педагогами, на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным практическим результатом эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, помогает учиться работать в команде, формирует умение отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Однако, педагогам, с целью дальнейшего развития проектной деятельности детей необходимо:

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные гипотезы, решения;

- использовать разнообразные способы разработки проектов для достижения его цели.

Пути решения проблемы.

1. Педагогам продолжать планомерную и систематическую работу по созданию условий в группах для развития детской проектной деятельности.
2. Педагогам организовывать недирективную помощь детям, поддерживая проявление их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013г. №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Закона «Об образовании», Положения о мониторинге ДОО и календарного годового учебного графика на 2025 - 2026 учебный год воспитателями в группах ДОО был проведен мониторинг образовательного процесса.

Результаты выполнения программы (%) по образовательным областям представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

«Выполнение программы по образовательным областям в целом по ДОУ (%)»

Образовательная область / **Итоги по ДОУ**	**Начало года, % усвоения программы**	**Конец года, % усвоения программы**
Познавательное развитие	52%	78%
Речевое развитие	47%	74%
Художественно-эстетическое развитие	47%	82%
Социально-коммуникативное развитие	52%	71%
Физическое развитие	55%	72%
Итоговый результат	**52%**	**75%**

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы находится на оптимальном и допустимом уровнях. Показатели в образовательных областях «Художественно-эстетическое» (82%), «Познавательное развитие» (78%), «Речевое развитие» (74%) – на хорошем уровне.

Достижению такого результата способствует:

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержание работы по освоению образовательных областей в ней;
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование разнообразных форм работы с детьми: развивающие занятия, решение проблемных ситуаций, обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, использование игр и игровых упражнений, игровой мотивации;
- индивидуальная работа с детьми;
- организация разнообразных форм работы с родителями.

Однако, показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ниже (71%). На данные повлияли результаты раздела «Безопасность» и «Гражданственность». У детей сформированы знания о достопримечательностях родного края, но не сформировано уважительное отношение к Родине, гордости за достижения страны в науки. спорте.

Область «Физическая культура» в ходе анализа показал незначительное понижение с прошлым годом, у некоторых детей снижена координация движений, ориентировка в пространстве и умение владеть своим телом. Показатели метания и прыжки показали незначительное ухудшение в сравнении с прошлогодними показателями.

Так же в результате анализа выяснилось что педагоги в своей работе частично используют региональный компонент ОП ДОУ или не используют ее вовсе.

<u>На это повлияли следующие факторы:</u>

- самоанализ педагогов показал, что они испытывают значительные трудности при подборе эффективных способов работы с детьми в данных направлениях;

- самоанализ методической работы показал, что работа с педагогическими кадрами по вопросам в данных направлениях ведется не целенаправленно, вопросы по данному направлению не рассматриваются на педагогических советах и семинарах, недостаточно методического и дидактического обеспечения.

- анализ развивающей предметно – пространственной среды показал, что в ДОУ она не ориентирована на развитие активности ребенка-дошкольника в данных направлениях.

- анкетирование родителей показало, что они имеют недостаточные знания и испытывают затруднения по данным направлениям.

Пути решения проблемы:

1. Направить работу педагогического коллектива на развитие социально-коммуникативной активности у дошкольников.
2. Создать условия по физическому воспитанию.
3.Сформировать целостный взгляд педагогов на проблему развития у детей инициативы посредством работы с региональным компонентом ДОУ.
4. Создать условия по патриотическому воспитанию с помощью регионального компонента ОП ДОУ.
5.Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.
6.Для повышения психологической грамотности участников воспитательно-образовательного процесса продолжать использовать такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции, тренинги.

Блок 3

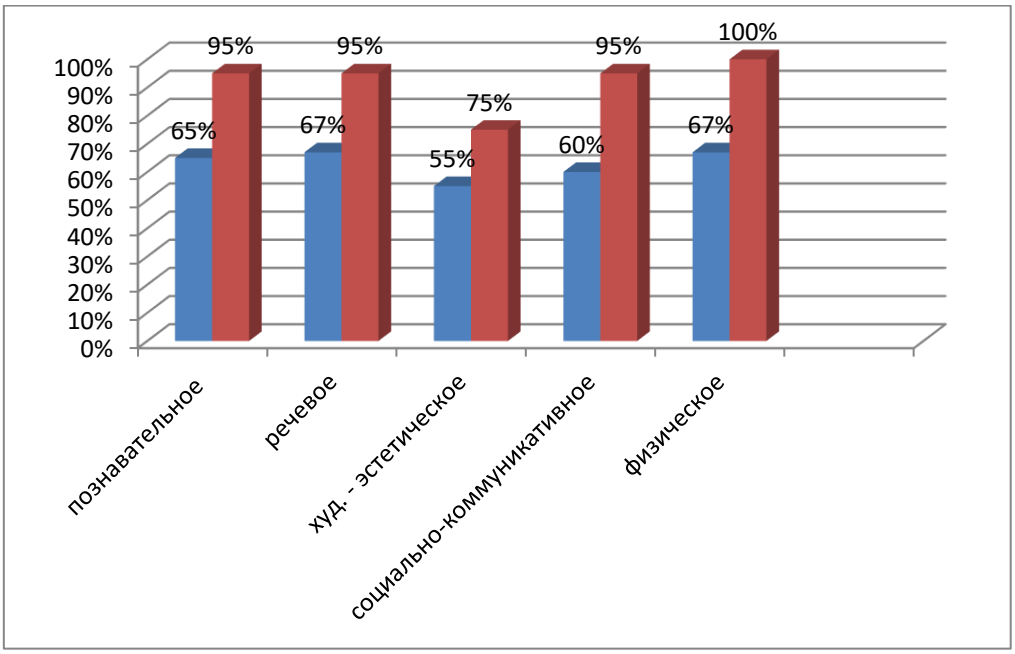
АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Видимым результатом ДОУ является то, как подготовлены выпускники к школе. Итоговые данные педагогического мониторинга показывают, что дети подготовительной группы успешно овладели основной образовательной программой дошкольного образования и идут в школу хорошо подготовленными.

Таблица № 1. Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) **образовательного процесса за 2025 – 2026 учебный год (в %)**

Группа «Пчелки»

№ п/п	*Образовательные области*	*2025 – 2026 учебный год*	
		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	65%	95%
2	Речевое развитие	67%	95%
3	Художественно – эстетическое развитие	55%	85%
4	Социально – коммуникативное развитие	60%	95%
5	Физическое развитие	67%	100%
	Итого:	**63%**	**92%**



Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса показывает, что воспитанники подготовительных групп ***освоили основную образовательную программу дошкольного образования***.

Результаты педагогической диагностики показали, что качество воспитательно-образовательной работы ДОО за учебный год находится *на оптимальном и допустимом уровне*. Средний процент усвоения программы выпускниками составляет – ***92 %***.

Это достигнуто благодаря:

✓ построению воспитательно-образовательного процесса на основных принципах ФОП ДОУ;

✓ созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

✓ построению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства подготовительных групп для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

✓ проделанной работе по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения.

✓ вовлечению детей в исследовательские, социальные проекты, совместную образовательную деятельность, направленную на реализацию физического, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и речевого направлений развития.

Вывод: у детей повысилась самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, стремление к активной деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации, проявлять организаторские способности и инициативу. Сложившаяся система воспитательно-образовательной работы в ДОУ обеспечила хороший уровень усвоения детьми программы, но для достижения более высоких результатов требуется поиск новых современных форм, методов работы с детьми.

Однако, готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- консультировать педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе.

- продолжать работу по познавательному развитию детей через организацию проектной деятельности;

- формировать логико-математическую компетентность дошкольников в различных видах детской деятельности, активно использовать символические средства;

- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности, уделить достаточное внимание развитию мелкой моторики рук;

- уделить больше внимания формированию эмоционально–волевых качеств дошкольников в связи с увеличением в детских коллективах количества гиперактивных детей.

- повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Вывод:

по результатам полученных данных итогового результата мониторинга воспитательно-образовательного процесса у воспитанников за 2025-2026 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания за 2025-2026 учебный год (по результатам педагогического наблюдения)

В 2025-2026 учебном году коллектив МБДОУ детского сада №82 «Одуванчик» г.Брянска работал в рамках реализации Рабочей программы воспитания. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования целью реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Реализация цели и задач данной Программы в МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик» г.Брянска осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

- патриотическое направление воспитания,
- социальное направление воспитания,
- познавательное направление воспитания,
- физическое и оздоровительное направление воспитания,
- трудовое направление воспитания,
- этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДОУ. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы РПВ. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

Работа проводилась по трем направлениям: Патриотическое направление воспитания в нашем ДОУ педагоги строят на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Патриотическое воспитание является одной из основных и сложных задач дошкольной образовательной организации. Сложность решения данной задачи, связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь заложено. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

В МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик» г.Брянска работа с детьми проводится в нескольких направлениях:

• в детском саду воспитатели с детьми постоянно любовались и восхищались красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, архитектурой строений и др.,

• героями, желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей

• создавали условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности,

• создавали ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми,

• старались так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя,

• приглашали родителей, гостей для беседы с детьми.

При знакомстве детей с трудом взрослых старались выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей города. Рассказы, беседы на тему, чем прославились в детском саду родители детей. Мамы помогли заклеить окна, принесли рассаду для цветов, а потом все вместе посадили на территории детского сада. Чья-то мама помогла покрасить участок детского сада, а все вместе папы отремонтировали песочницу. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей – стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Связь воспитателя со специалистом:

• музыкальный руководитель проводят фольклорные и патриотические праздники, знакомят с народной музыкой;

В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду:

• народные и фольклорные праздники – Масленица, День Земли;

• государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День знаний, День Космонавтики,

• международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

• православные праздники – Масленица;

• бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу,

• другие праздники и театрализованные развлечения.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением, сопровождаются интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами. Коллектив МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик» г.Брянска ежегодно принимает участие в районных мероприятиях, различных городских и детсадовских конкурсах: конкурсах чтецов, конкурсе детского творчества «Деснянские звездочки»

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Она требует большого такта и терпения, так как в

молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах). Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Большое значение имеет семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных музеев, театральной студии «Ковчег», организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества. Родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок. Главной целью «Познавательного направления воспитания» является – формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано эмоционально окрашенное отношение к миру, к природе, людям, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Хочу такой сайт;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.);

Направления деятельности воспитателя в детском саду:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. В рамках данного направления воспитанники младшей и средней возрастных групп участвовали в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы». Родители также принимали активное участие в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада, участвовали в конкурсах поделок из природного материала. Также в детском саду регулярно проводятся акции «Синичкин день», «Не мудрено срубить – мудрено вырастить», «Всемирный день земли», «Международный день воды», «Мой друг – книга», конкурс рисунков «Чему учит природа».

Формы мероприятий, проводимые вне занятий:

- познавательные вечера;

• рассказы педагогов «Знаете ли вы…»;

• подбор иллюстраций, видеофильмов, презентаций о животных и растениях; • выращивание растений вместе с детьми;

• календарь жизни группы. Таким образом, из выше написанного следует, что тот спектр форм организации познавательного развития, который используется в условиях ДОУ, имеет широкие возможности в формировании познавательной мотивации, активности и интереса у дошкольников. Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка.

В рамках реализации «Физического и оздоровительного направления воспитания» в нашем ДОУ были организованы разнообразные мероприятия:

• спортивные развлечения: «Веселые старты», «Летняя спартакиада», «День военно-морского флота», «День здоровья», «Спорт – это сила» (ко дню физкультурника), «День рождения Чебурашки» (нашего детского сада).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

В МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик» г.Брянска направления деятельности воспитателя следующие:

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

• введение оздоровительных традиций в ДОО.

• формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: Одним из важных направлений работы по формированию у ребенка навыков здорового образа жизни является взаимодействие с семьями воспитанников. Стало традицией участие детей и родителей в спортивных мероприятиях, таких как «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители вместе с детьми приняли участие в соревнованиях «Весёлые старты» среди воспитанников и родителей ДОО. Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья

получает информацию наиболее приемлемым для себя образом. Взаимодействовать со мной родители начинали с индивидуальных бесед, с посещения родительских собраний, с получения информации со стендов. Они стали более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждало их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, праздниках. В процессе такого взаимодействия взрослые стали лучше понимать ребёнка, больше интересовались проблемами группы и дошкольного учреждения в целом.

Среди форм работы с детьми в данном направлении хочется выделить:

- для родителей, которые всегда спешат, информация предоставляется в форме экспресс - листовок. Листовки разнообразны по содержанию, такие как: «Игры с мячом», «Поиграем всей семьей». Из них родители смогут узнать, какие движения можно разучить с ребенком, о правилах той или иной игры. Также нами разработаны листовки с информацией оздоровительного характера, пользующиеся активным спросом среди родителей на темы: «В семейную копилку», «Здоровье всему голова» и пр.;
- фотовыставки в интернет-сети «КОНТАКТ»: родители видят достижения всех воспитанников детского сада, узнают новости о спортивных достижениях своих детей в режиме реального времени;
- организация работы «мастерских» по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности. Использование нетрадиционного оборудования благоприятно влияет на формирование всех систем и функций организма, удовлетворяет потребности ребенка в движении, вызывает большой восторг и бережное отношение к оборудованию, желание использовать его как можно чаще;
- составление альбомов «Наша спортивная семья». Данная форма работы способствует повышению интереса детей к физической культуре и спорту, к выполнению физических упражнений, к утренней зарядке. А так же, детям предлагается прокомментировать фотографии, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких;
- совместные акции, например «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!», которые формируют у детей и взрослых позицию признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укреплении своего здоровья. Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности.

Блок 4

Анализ системы методической работы с кадрами.

Образовательную работу проводят 11 педагогов, из них:

1–старший воспитатель
1 – музыкальный руководитель
9– воспитателей

Средний возраст	Образовательный уровень			Педагогический стаж работы				Категория		
	высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	до 3-хлет	до 10-тилет	до 20-тилет	более20лет	высшая	первая	Без категории
37	5	4	2	2	4	4	1	1	8	2

Имеют профильное образование–11педагогов.

Результаты анкетирования педагогов

Факторы, стимулирующие творческое развитие.

Моральные	Социальные	Психолого-гические	Администрат. управление	Методическая работа	Материальные
22%	7%	15%	8	15%	33

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что для педагогов наиболее эффективными, стимулирующими их творческое развитием являются

- Моральные-22%
- Материальные-33%

Результаты изучения факторов, препятствующих развитию, обучению.

Собственная Инертность	**Разочарование в результате неудач**	**Отсутствие поддержки со стороны руководителей**	**Непонимание окружающих**	**Состояние здоровья**	**Ограниченные ресурсы**	**Недостаточные теоретические знания**
34	6	-	5	10	31	14

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что для педагогов наиболее препятствующими факторами развитию, обучению являются

- Собственнаяинертность33%
- Ограниченныересурсы-34%

Формы методической работы:

В 2025-2026 учебном году прошли все запланированные активные методические формы работы:

Педагогические советы. В течение года велась активная работа по изучению новой методической литературы. Проводились методические часы, педагогические советы, где рассматривались вопросы организации обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Наиболее успешно прошли педсоветы: «использование дидактических игр как средства развития математических представлений, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»; «Создание благоприятной эколого-развивающей среды как средства формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе родного края». Педагоги систематизировали, пополнили свои знания. А также проявили творчество, смекалку, находчивость.

Результатом педагогического совета№3 была: предварительная работа с педагогическими кадрами, а именно семинар-практикум для воспитателей на тему: «вариативность использования элементов эколого-развивающей среды в ДОУ в воспитательно-образовательном процессе». Благодаря данным формам работы, педагоги познакомились с новыми методами и приёмами работы с дошкольниками по данной области.

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также, занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Городские методические объединения. Воспитатели ДОО принимали активное участие в городских, региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах:

- «Воспитатель года - 2026»,
- «Арт-Елка»,
- «Эколята»,
- «Человек и природа»,
- «Театральная радуга детства»,
- «Новогодние чудеса»,
- «Сказочная карусель»,
- «Снежные постройки»,

– «Поздравление для папы»,
– «Букет для мамы»,
– «Дети рисуют мир»,
– «Весна Победы!»и т.д.

А так же во всероссийских и международных интернет-конкурсах для повышения своего педагогического мастерства.

Итоговый педсовет, позволил подвести итоги работы за 2025-2026 учебный год. Педагоги сошлись во мнении, что он прошел динамично, насыщенно, позволили узнать много нового, опробовать свои силы и отточить профессиональное мастерство.

Таким образом, можем сделать вывод об эффективности и продуктивности методической работы в МБДОУ за 2025-2026 учебный год, однако были выявлены некоторые пробелы в работе с педагогическим коллективом, а именно:

- Недостаточность у некоторых педагогов практического опыта в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Получение воспитателями профессиональной информации из непроверенных источников;
- Применение на практике форм и методов работы, несоответствующих требованиям ФОП ДО и возрасту дошкольников.

Пути решения проблемы:

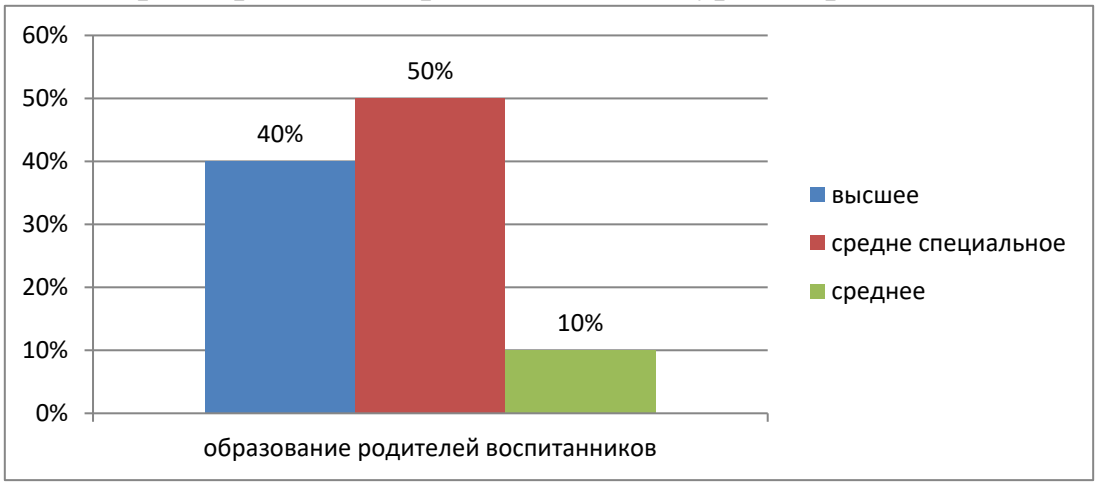
1. Широкая пропаганда методического сопровождения среди педагогов МБДОУ.
2. Организация профессиональной консультативной помощи по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
3. Организация практикумов для воспитателей по проблемным направлениям работы ДОО.

Блок 5

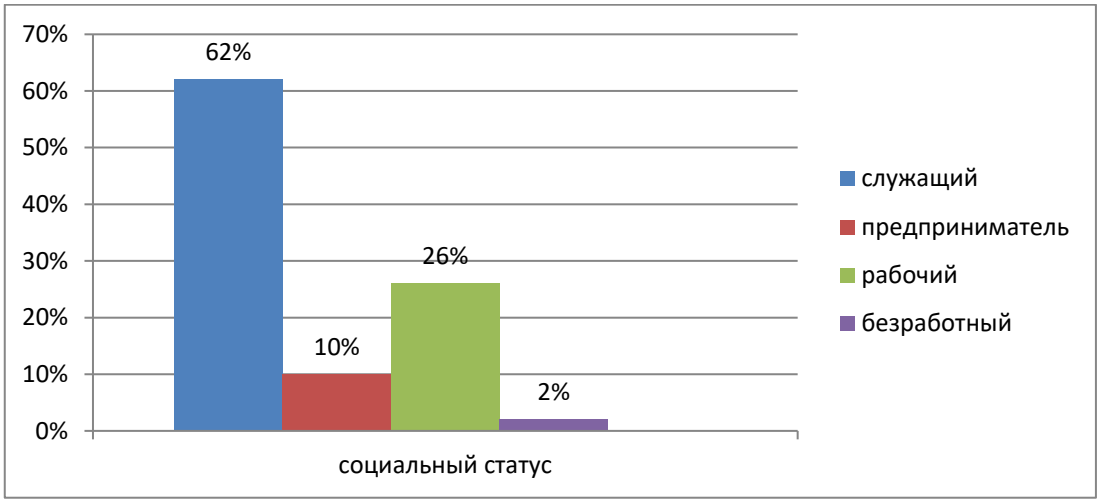
АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями.

Характеристика образовательного уровня родителей.



Характеристика социального статуса семей.



Подводя итоги можно отметить, что большая часть родителей имеет высшее образование – 50%. Среднее специальное образование - 40%. В целом можно сказать, что в дошкольном учреждении преобладают полные молодые семьи, внешне вполне благополучные и обеспеченные. Анализируя степень участия родителей в воспитательно-образовательной работе ДОУ, хочется отметить, что 78% родителей активно интересуются жизнью ДОУ, делятся проблемами в воспитании своих детей.

Родители воспитанников ДОУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду. В ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Прежде всего, это родительские собрания, которые дают возможность обсудить волнующие педагогов темы и узнать мнение родителей, принять единое решение в проблемных вопросах. Групповые родительские собрания большинство родителей посещают активно в силу близости обсуждаемых вопросов.

Коллективом детского сада были созданы условия для организации работы с родителями. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основная цель работы с родителями – способствовать формированию в семье максимальных комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Для ее достижения в ДОУ реализуются задачи:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства.

- возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДОУ.

- формирование родительской ответственности.

В течение 2025 – 2026 учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях (конкурсах, выставках);
- привлечение родителей к формирующей части программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, папки-передвижки, информационные уголки).

В группах ДОУ проходили в течение учебного года разнообразные совместные мероприятия.

Во второй группе раннего возраста «Гномики» воспитатель проводили работу с родителями по адаптации малышей, благодаря этому адаптация прошла в основном в легкой и средней тяжести форме.

На протяжении всего учебного года коллектив детского сада сотрудничал с родителями воспитанников, педагоги привлекали их к участию в выставках совместного творчества, в конкурсах рисунков и поделок. Родители воспитанников стали победителями, лауреатами городских конкурсов, были отмечены грамотами и диплома. В музыкальных залах двух корпусов, в холлах ДОУ оформлялись выставки совместных поделок детей и родителей на темы: «Что у осени в корзинке?», «Новогодний сувенир», «Букет для мамы», «Летим в космические дали», «Пернатые друзья», «С Днём Победы, любимый город Брянск!», «Удивительный мир насекомых».

Характер сотрудничества носил активный характер, по сравнению с прошлыми годами в связи с эпидемиологической обстановкой в городе Брянске.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательно-образовательный процесс позволил реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

В каждой возрастной группе прошли родительские собрания, согласно годовому плану. В течение года во всех возрастных группах родительские собрания проходили в основном в онлайн формате. В начале года и в конце, когда

эпидемиологическая обстановка стала боле благоприятная, собрания проводились в ДОУ, но с соблюдением всех рекомендуемых санитарных мер: обязательная термометрия, соблюдение дистанцирования, ношение маски.

Активное участие приняли воспитанники разных возрастных групп ДОУ вместе с родителями и в городских конкурсах, акциях и фестивалях: «Арт-ёлка32», «Снежная сказка», «Подарок для папы», «Букет для мамы», в выставках детских рисунков, посвященных акциям по ДДТТ и др.

Участие в разнообразных формах взаимодействия в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, ФОП ДО. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей.

На сайте ДОУ оформлена консультативная информация по вопросам дошкольного образования, безопасности, профилактике детского травматизма, размещены рекомендации и советы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения.

Таким образом, *большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых ДОУ услуг*. Участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с дошкольным учреждением привлекает 70% родителей, которые принимают активное участие в жизни детского сада.

Однако, часть родителей неохотно принимают участие в воспитательно-образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДОУ.

Пути решения проблемы:

1.Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития ребенка, о роли совместной деятельности с ребенком, о возможности взаимопонимания между родителями и детьми.

2.Усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников и различных форм рекламации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по реализации годового плана и календарного плана воспитательной работы.

3.Использовать более эффективные современные формы взаимодействия педагогов с семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии.

4.Информировать родителей о реализации ОП ДО через официальный сайт ДОУ, информационные стенды.

5.Продолжать привлекать родителей к оформлению развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФОП, участию их в благоустройстве и озеленении территории ДОУ.

Блок 6

Анализ материально- технического и финансового обеспечения

Обеспечение образовательного процесса

Направления работы	**Обеспечение**		
	Оборудование	**ТСО**	**Методическое обеспечение**
1.Физическоеразвитие	Нет Баскетбольных мячей.	Магнитофон, фонограммы для ОД	Методическая литература, Рекомендуемая для Реализации программы
2.Социально-коммуникативноеразвитие	Недостаточное количество инвентаря для детского труда. Безопасность: Картины, альбомы, учебные пособия		Необходимая методическая литература
3.Познавательноеразвитие	ФЭМП: Демонстрационный, раздаточный материал, развивающие игры для индивидуальной работы с детьми.	Ноутбук	Методическая литература, Рекомендуемая для Реализации программы.
4.Речевоеразвитие	Серии сюжетных картин, Иллюстрированные книги, репродукции картин художников,	Музыкальный центр, телевизор	Методическая литература, Рекомендуемая для Реализации программы.

4.Художественно-эстетическоеразвитие	Имеется подборка репродукций картин художников. Демонстрационный материал по Ознакомлению с народно-прикладным искусством Образцы рисунков	Магнитофон	Методические рекомендации, методическая литература
	В наличии имеются музыкальные инструменты, пианино, проэктор.	Музыкальный центр Аудиозаписи Нет видеокамеры фотоаппарат	Необходимая методическая литература

Анализ административно-хозяйственной работы

Что сделано	**Дата**	**Ответственный**
1.Разбивка цветников и клумб	май-июнь	воспитатели
2.Завозка песка в песочницы	июнь	завхоз
3.Косметический ремонт Групповых помещений	август	завхоз
4.Покраска оборудования на участках	июль-август	завхоз
5.Косметический ремонт детского сада	август	заведующий завхоз

Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ.

Система жизнеобеспечения	**Соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда**
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Система пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Обеспечение педагогического процесса находится на оптимальном уровне, в достаточном количестве имеется методическая литература, наборы методических пособий для организации образовательного процесса в ДОУ.

Санитарное состояние соответствует санитарно–гигиеническим нормам.

Однако:

Необходимо по физическому воспитанию предусмотреть спортивное оборудование: баскетбольные мячи.

Пути решения проблемы:

1. Разнообразить материально-техническую базу по физическому воспитанию;
2. Мотивация на сотрудничество родителей и ДОУ для обеспечения образовательного процесса в целом.

На основе анализа деятельности МБДОУ за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие общие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

Признать работу педагогического коллектива по реализации образовательной программы и выполнению годовых задач 2025-2026 учебного года удовлетворительной.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
№82 «Одуванчик» г. Брянска
_____О.Е. Фомина

Задачи воспитательно-образовательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 «Одуванчик» г. Брянска на 2026 – 2027 учебный год

1. Формирование и совершенствование представлений об основных источниках и видах опасностей на улице и в быту с использованием игровых ситуаций и практических упражнений.

2. Повышение двигательной активности и физического развития воспитанников через внедрение комплекса подвижных игр, направленных на развитие ловкости, координацию движений и выносливости.

3. Актуализация нравственно-патриотических чувств к Родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

1. Организационно - педагогическая работа

Аттестация педагогических работников

№	Ф.И.О.	Должность	Категория действующая	Сроки прохождения аттестации
1.	Воронина Наталья Александровна	воспитатель	первая	сентябрь-ноябрь 2026г.
2.	Гончарова Валентина Александровна	воспитатель	первая	сентябрь-ноябрь 2026г.
3.	Курсина Елена Сергеевна	воспитатель	первая	декабрь-февраль 2026-2027
4.	Якимцева Регина Игоревна	воспитатель	первая	декабрь-февраль 2026-2027

План проведения аттестации.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
1	Оформление в методическом кабинете ДОУ папки «В помощь аттестующимся».	Старший воспитатель	Август 2026г.
2	Познакомить педагогов с положением об аттестации педагогических работников	Старший воспитатель	Август 2026г.
3	Разработка плана наблюдений за педагогической деятельностью аттестуемых на 2026 – 2027 учебный год	Старший воспитатель	Сентябрь 2026г.
4	Посещение занятий, режимных моментов, анализ педагогической деятельности аттестуемых	Старший воспитатель	В течение учебного года
5	Подведение итогов аттестации педагогов за 2026 – 2027 учебный год	Старший воспитатель	Май 2027г.

План прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по реализации ФОП ДО МБДОУ детский сад №82 «Одуванчик» г. Брянска на 2026 – 2027 учебный год

№	должность	Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
1	воспитатель	Якимцева Регина Игоревна	БИПКРО сентябрь 2026 г.
2	воспитатель	Воронина Наталья Александровна	БИПКРО декабрь 2026 г.
3	воспитатель	Курсина Елена Сергеевна	БИПКРО март 2027 г.

Работа в методических объединений

№ п/п	Методическое объединение	Посещение	Срок
1	МО для воспитателей	Воспитатели ДОУ	По плану БГИМЦ в течение учебного года
2	МО руководителей	Заведующий Старший воспитатель	По плану БГИМЦ в течение учебного года
2	Школа начинающих руководителей	Старший воспитатель	По плану БГИМЦ в течение учебного года
3	МО начинающего воспитателя	Абрамова О.Н.	По плану БГИМЦ в течение учебного года

Работа с молодыми специалистами

План работы с молодыми специалистами на 2026 -2027 учебный год

(-_____)

Месяц	***Содержание работы***	***Формы и методы работы***	***Ответственный***
Сентябрь	1. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения; 2. Помощь в планировании воспитательно-образовательного процесса в детском саду 3. Мониторинг детского развития; 4. Проведение родительского собрания;	1.Изучение документов: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» - Конвенция о правах ребенка - Устав МБДОУ детского сада №82 «Одуванчик» -СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 2. Изучение всех видов планирования (комплексно-тематического, перспективного, календарного, подбор педагогической литературы). **<u>Консультация:</u>** **-** *«Как вести документацию в группе»* *- «Составление комплексно – тематического планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя»* 3. Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала. 4. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года;	Заведующий, ст. воспитатель, мед.сестра Ст. воспитатель Ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель

Октябрь	1. Оформление документации педагога в соответствии с ОП ДО 2.Мониторинг 3. Виды и организация режимных моментов в детском саду. 5.Взаимопосещение занятий	1. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению; 2.Помощь в проведении мониторинга 3. Просмотр режимных моментов. Ответы на вопросы молодого специалиста. **<u>Консультация:</u>** **-** *«Формы и методы работы с детьми в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах»* 5. Посещение занятий опытных воспитателей	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Ноябрь	1.Диагностика проблем педагога 2.Методика проведения праздников в детском саду «Осень в гости к нам пришла!» 3. Изучение и внедрение современных форм взаимодействия ДОУ с семьей по вопросам физического развития детей 4.Оформление наглядной информации для родителей.	1.Анкетирование 2.Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника. 3. **<u>Консультация:</u>** - *«Технологии взаимодействия педагогов и семьи в процессе формирования физических качеств».* 4. Консультация и помощь в подборе материала для родителей.	Заведующий, ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель, муз.руководитель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Декабрь	1. Организация образовательной деятельности; 2.Взаимодействие с наставником 3. Современные технологии организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ОП ДОУ	1.Просмотр организованной деятельности, обсуждение задач, методов и приёмов, их результативности; 2. Беседа «Как провести эффективное занятие». Секреты мастерства. **<u>3. Консультация:</u>** - *«Современные образовательные технологии в ДОУ»*	Заведующий, ст. воспитатель воспитатель (наставник) Макласова Л.В. Ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель, муз.руководитель

	4. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год».	4. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.	
Январь	1. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений. 2.Организация индивидуальной работы с детьми. 3.Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников; 4. Проведение родительского собрания.	1. Просмотр, обсуждение занятий, консультация. 2.Помощь в организации индивидуальной работы с детьми 3. Наблюдение: - организацией питания детей - сформированность навыков самообслуживания детей в умывальной комнате - сформированность навыков одевания детей на прогулку **<u>Консультация:</u>** - *«Особенности воспиаттельно-образовательной работы по формированию культурно – гигиенических навыков у дошкольников»* 4. Обсуждения темы, составления плана, помощь в подготовке и проведении родительского собрания.	воспитатель (наставник) Ст. воспитатель Ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель
Февраль	1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста; 2.Роль игры в развитии дошкольников; 3.Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.	1. Консультация и ответы на интересующие вопросы; 2.Наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность. **<u>Консультация:</u>** - *«Игра, как средство развития ребёнка дошкольника»* 3. Обсуждение (принципы построения, наличие центров активности, их оснащение, смена материала).	Заведующий, ст. воспитатель Ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель Ст. воспитатель

	4. Взаимопосещение занятий по ОО	4. Посещение занятий опытных воспитателей	
Март	1. Информирование родителей о жизни детей в детском саду; 2. Итоговый мониторинг. 3. Использование педагогических проектов для развития детей	1. Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления; 2.Изучение особенностей проведения мониторинга; 3. Совместное планирование проекта, помощь его в осуществлении **Консультация:** - *«Мой успешный проект»*	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Апрель	1. Использование ИКТ в деятельности воспитателя; 2. Проведение мониторинга; 3. Формирование осознанного отношения к Родине	**1. Консультация:** 2. Контроль за проведением. 3. Изучение, анализ использования в работе. **Консультация:**	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Май	1.Подготовка к летне – оздоровительному периоду; 2. Подведение итогов работы.	1. Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка. Ответы на интересующие вопросы. 2.Самоанализ молодого воспитателя.	Заведующий, ст. воспитатель, мед.сестра Заведующий, ст. воспитатель

Конкурсы и педагогические часы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
1.	***Педагогический час:*** «Создание благоприятных условий для развития у детей интереса к добрым играм»	Старший воспитатель Кутовая И.А.	сентябрь 2026 года
2.	***Педагогический час:*** **«Создание предметно развивающей среды, направленной на развитие самостоятельности»** **Опыт работы**	Старший воспитатель Кутовая И.А. Воспитатели: Воронина Н.А., Гончарова В.А.	октябрь 2026 года
3	***Педагогический час:*** **«Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня»** **Опыт работы**	Старший воспитатель Воспитатели: Курсина Е.С., Якимцева Р.И.	ноябрь 2026 года
4.	***Смотр – конкурс*** «Чтецы»	Старший воспитатель, воспитатели	сентябрь 2026 года
5.	Конкурс рисунков «Безопасность наш девиз»	Старший воспитатель, Воспитатели старших групп	ноябрь 2027 года
6	Конкурс поделок «День Победы в нашем городе»	Старший воспитатель, Воспитатели старших групп	Апрель 2027

Методическая работа

	Педагогические совещания	**Семинары, Семинары- практикумы Консультации**
август	**Педагогический совет №1 – установочный** «Итоги оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год» Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на 2026-2027 учебный год» Подготовка к педсовету: 1.Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2.Подготовка документации и новых локальных актов к новому учебному году. 3.смотр готовности групп к новому учебному году. 4.разработка планов на 2026-2027учебный год. План проведения: 1.Анализ деятельности ДОУ в летний оздоровительный период. 2.Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2026-2027 учебный год. 3.Утверждение новых проектов, локальных актов и программ. 4.Ознакомление с планами работы на год по ПБ, ДДТТ, профилактика терроризма, и др. **Заведующий *Фомина О.Е.*** **старший воспитатель *Кутовая И.А.***	**Консультауия:** «Знакомство с федеральным проектом «Добрые игры» и проект «Орлята-дошколята» ***Старший воспитатель И.А. Кутовая***
сентябрь		**Консультация** «Планирование работы с детьми по проведению мероприятий в рамках Года единства России» «Внедрение проекта «Добрые игры» ***ответственный старший воспитатель И.А. Кутовая***
октябрь		**Семинар-практикум** «Развитие 4-К компетенций у дошкольников для формирования активных, самостоятельных, творческих и коммуникабельных личностей, способных успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру» **педагоги**

ноябрь	**Педагогический совет №2 тематический** Тема: Особенности реализации представление об основных источниках и видах опасностей на улице и в быту с использованием игровых ситуаций и практических упражнений. Цель: Повысить педагогическую компетентность и обобщить знания педагогов в области безопасности воспитанников. Подготовка к педсовету 1. разработка сценария педсовета; 2. подведение итогов тематического контроля; 3. подбор педагогических ситуаций по данному направлению; 4.подготовка проекта решения педагогического совета. План педсовета 1. Выполнение решения педагогического совета №2 - заведующий ДОУ, старший воспитатель И.А. Кутовая; 2.Итоги тематического контроля – старший воспитатель; 3. мастер-класс «Один дома» 4. Современные дети, как обучить их безопасности» воспитатель Воронина Н.А 5. Что такое антитеррор для детей, как донести до воспитанников нужную информацию» воспитатель Курсина Е.С. 6.Подведение итогов. Проект решения педагогического совета, его обсуждение, дополнение.	
декабрь		**Консультация** Подбор и адаптация музыкального репертуара для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей **муз.рук.**
январь		**Семинар-практикум** «Методы и приемы мотивации дошкольников на занятиях по физической культуре» **педагоги**
февраль	**Педагогический совет №3 тематический** Тема: Повышение двигательной активности и физического развития воспитанников через внедрения комплекса подвижных игр, направленных на развитие ловкости, координации движений и выносливости. Цель: выработка у детей выносливости, умение координировать свои движения и тренировать ловкость. Подготовка к педсовету 1. разработка сценария педсовета; 2. подведение итогов тематического контроля; 3. подбор педагогических ситуаций по данному направлению; 4.подготовка проекта решения педагогического совета.	

	План педсовета Выполнение решения педагогического совета №3 - заведующий ДОУ, старший воспитатель И.А. Кутовая; 2.Итоги тематического контроля – старший воспитатель; 3. нейроигры и как они помогают в координации? Воспитатель – Ефремина О.А.; 4. подвижная игра как способ вовлечь детей в среду ДОУ; 5. зачем нужны спортивные состязания? Воспитатель Якимцева Р.И.; 6.Подведение итогов. Проект решения педагогического совета, его обсуждение, дополнение.	
март		**Семинар-практикум** «Формирование у старших дошкольников представлений о России как многонациональном государстве в рамках реализации программы воспитания» **педагоги**
апрель	**Педагогический совет №4 тематический** Тема: «Особенности реализации патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников». Цель: систематизировать знания педагогов об особенностях патриотического и духовно- нравственного воспитания дошкольников. **Подготовка к педсовету** 1.подготовка выступлений; 2.подготовка обзора методической литературы по теме; 3.подготовка пакета методических материалов в помощь педагогам; 4.формирование банка творческих находок. **План педсовета** **1.**Выполнение решения педагогического совета №3 - заведующий ДОУ, старший воспитатель И.А. Кутовая; 2.Итоги тематического контроля – старший воспитатель 3.Введение в проблему. Возможности для патриотического и духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Воспитатель Павлова Е.Н. 4.Упражнение «Ассоциации»: Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите понятие патриотическое воспитание»? Педагоги озвучивают ассоциации, ведущий педсовета записывает на полосках и выставляет вокруг модели. После того, как ассоциации названы, ответы обобщаются. Старший восп. 5.Представление мини-проектов всех возрастных групп. Все педагоги. 6. Подведение итогов. Проект решения педагогического совета.	**Консультация** «Современные методы и приемы духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста» **педагоги**

май	**Педагогический совет №5- итоговый** «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2026-2027 учебный год» Цель: Подведение работы за год. Принятие проекта летнего оздоровительного плана. Формирование основных направлений работы на следующий учебный год работы. Задачи: 1 Проанализировать и оценить качество педагогического процесса за 2026-2027 учебный год, выявить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты. 2 Определить цели и задачи работы педагогического коллектива в следующем учебном году. Подготовка к педсовету: 1.Проведение итоговых занятий по группам (воспитатели всех групп) 2 Мониторинг по освоению образовательной программы в группах (воспитатели). План педсовета: 1.Выполнение решения педагогического совета №4 - заведующий ДОУ, старший воспитатель И.А. Кутовая 2 Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2026-2027 учебный год – медсестра .В.Н. Баруло 3 Отчет о выполнении годового плана за 2026-2027 г – заведующий ДОУ О.Е. Фомина. 4 Результаты достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального и общего образования. 2026-2027 учебный год. – педагоги. 5 Анализ посещения итоговых занятий. (ответственные: заведующий ДОУ О.Е. Фомина, старший воспитатель И.А. Кутовая) 6. Принятие летнего оздоровительного плана в 2027 г. 7. Решение педсовета		

Коллективные просмотры

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	**Занятия. Образовательная область Познавательное развитие/Безопасность** Эффективные методы и приемы, используемые педагогами в игровых ситуациях и упражнениях, направленных на, формирование у детей дошкольного возраста представлений об основных источниках опасностей на улице и в быту. - подготовительная группа «Непоседы» - старшая группа «Звездочеты»	Воспитатели: Е.С. Курсина Е.А. Дудина	Октябрь 2026г.
2.	**Занятия. Образовательная область физическое развитие/Подвижные игры** Использование эффективных приемов руководства подвижными играми, направленные на развитие ловкости, координации движений и выносливости у детей дошкольного возраста. - средняя группа «Пчелки» - младшая группа «Почемучки» - 2 группа раннего возраста «Гномики»	Воспитатели: Р.И. Якимцева Е.Н. Павлова Н.А. Воронина	Февраль 2027 г.
3.	**Занятия. Образовательная область познавательное развитие/Патриотическое воспитание** Вариативность использования элементов патриотического воспитания в условиях реализации регионального компонента ОП ДОУ - подготовительная группа «Непоседы»	Воспитатели: О.А. Тараскова	Апрель 2027 г.

Взаимопосещения

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Взаимные посещения занятий: образовательная область **Познавательное развитие/Безопасность** Цель: обмен опытом по использованию приемов обучения методам и приемам, используемых педагогами в игровых ситуациях и упражнениях, направленных на, формирование у детей дошкольного возраста представлений об основных источниках опасностей на улице и в быту младшая группа «Почемучки» - средняя группа «Пчелки» старшая группа «Звездочеты» – подготовительная группа «Непоседы».	воспитатели всех групп	Октябрь 2026г.

2.	Взаимные посещения занятий: образовательная область Физическое развитие/Физкультура Цель: обмен опытом по использованию приемов руководства подвижными играми направленные на развитие ловкости, координации движений и выносливости у детей дошкольного возраста младшая группа «Почемучки» - средняя группа «Пчелки» старшая группа «Звездочеты» – подготовительная группа «Непоседы».	воспитатели всех групп	Январь 2027 г.
3.	Взаимные посещения занятий: образовательная область «Познавательное развитие/Патриотическое воспитание» Цель: обмен опытом по использованию использования элементов патриотического воспитания в условиях реализации регионального компонента ОП ДОУ старшая группа «Звездочеты» – подготовительная группа «Непоседы».	воспитатели всех групп	Март 2027 г.

Творческая группа

Цели и задачи творческой группы: создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности; разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания; разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик и технологий, дидактических материалов, конспектов занятий.

В 2026 – 2027 учебном году начинается работа по реализации КЦП «Формирование системы ценностных отношений к природе родного края и воспитание культуры природолюбия у детей дошкольного возраста». В связи с этим необходимо организовать работу проблемной творческой группы (ПТГ) по экологическому воспитанию дошкольников.

Направление работы творческой группы	**Состав**
образовательная область «Познавательно развитие/Физическое воспитание»	И.А. Кутовая – председатель Р.И. Якимцева– воспитатель Н.А. Воронина – воспитатель В.А. Гончарова – воспитатель Е.С. Курсина - воспитатель

3.Контроль

Изучение деятельности педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	***Тематический контроль***		
1.1.	Организация и эффективность работы по использованию игровых ситуаций и упражнений для совершенствования представлений об основных источниках и видах опасностей на улице и в быту.	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Средний и старший возраст	ноябрь 2026 г.
1.2.	Организация и эффективность работы использования подвижных игр по развитию двигательной активности, ловкости и выносливости.	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Все группы	февраль 2027 г.
1.3.	Организация работы по использованию регионального компонента для актуализации нравственно-патриотических чувств к Родине.	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Старший и средний дошкольный возраст.	апрель 2027 г.
2.	***Итоговый контроль***		
2.1	Подготовка детей к школе	Старший воспитатель Воспитатели групп	Май 2027г.
2.2	Усвоение детьми возрастных групп программы, реализуемой в ДОУ		
3.	***Диагностика педагогического коллектива***		
3.1.	*Оценка проф. мастерства педагогов:* Организация работы по формированию и совершенствованию представлений детей об основных источниках опасностей на улице и в быту с использованием игровых ситуаций и практических упражнений.	Старший воспитатель	Сентябрь 2026г.
5.2.	*Оценка проф. мастерства педагогов:* Организация работы по повышению двигательной активности и физического развития воспитанников через внедрение комплекса подвижных игр, направленных на развитие ловкости, координацию		Январь 2027 г.
5.3	*Оценка проф. мастерства педагогов:* Организация работы по актуализации нравственно-патриотических чувств к Родине, родному городу через реализацию проектов с использованием регионального компонента.		Март 2027г.
5.4.	Самоанализ педагогов		Май 2027г.

6.	***Мониторинг***		
6.1.	Выявление уровня развития познаний детей по области безопасности	Старший воспитатель Воспитатели всех групп	Сентябрь май
6.2.	Выявление уровня развития физического воспитания и знаний подвижных игр.	Старший воспитатель Воспитатели всех групп	Сентябрь май
6.3.	Выявление уровня развития нравственно-патриотических чувств к Родине.	Старший воспитатель Воспитатели всех групп	Сентябрь май
6.4.	Мониторинг образовательного процесса.	Старший воспитатель Воспитатели всех групп	Сентябрь май

4.Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	**Изучить опыт работы:** *Воспитателей:* **Ворониной Н.А., Гончаровой** *В соответствии со следующим планом:* -изучение и анализ документации (перспективный, календарный план, результаты мониторинга детского коллектива) -организация развивающей предметно-пространственной среды в группе -организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей (вне занятий) -просмотр и анализ занятий с использованием различных методических приемов работы по проблеме	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель	В соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов

2.	**Обобщить опыт работы:** *Воспитателей:* **Ворониной Н.А., Гончаровой В.А., Курсиной Е.С., Якимцевой Р.И.** *В соответствии со следующим планом:* -корректировка и оформление перспективного плана по проблеме; -подбор и оформление игр и упражнений по теме; -проведение и оформление консультаций для воспитателей и родителей; -проведение и оформление результатов диагностики детского коллектива; -оформление наиболее удачных и интересных конспектов совместной деятельности с детьми; -оформление опыта работы; -представление материалов в методическом кабинете.	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель	В соответствии с планом работы по обобщению деятельности педагогов
3.	**Распространить опыт работы**: *Воспитателей* **Ворониной Н.А., Гончаровой, Курсиной Е.С., Якимцевой Р.И.** *В соответствии со следующим планом:* -участие в работе творческой группы педсовета, с выходом на активные методические формы работы. -показ открытых мероприятий -выставка дидактического материала и атрибутов. -представление развивающей предметно-пространственной среды группы. -оформление советов и рекомендаций для родителей, воспитателей.	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель	В соответствии с планом работы по распространению деятельности педагогов

5. Организация взаимодействия с родителями

Блоки	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
Информационно-аналитический	Социологическое обследование семей воспитанников по определению социального статуса и микроклимата семьи, составление социального паспорта группы: ✓ выявления состава семьи; ✓ образовательного уровня, социального положения родителей (законных представителей); ✓ потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для детей; ✓ уровня включения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.	Сентябрь-май	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель Воспитатели возрастных групп ДОУ
Информационно-просветительный	**<u>Общие родительские собрания</u>** 1. Родительское собрание в форме встречи за круглым столом для родителей вновь поступивших детей по проблеме адаптации малышей к условиям детского сада.	Июль 2026 г.	Заведующий ДОУ ст. воспитатель воспитатели 1 и 2 младшей группы
	2.«Основные направления работы ДОУ на новый 2026 – 2027 учебный год»	Сентябрь 2026 г.	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
	3. «Подведение итогов за прошедший учебный год. Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и программы воспитания»	Май 2027 г.	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
Совместная деятельность	***Выставки художественного творчества:***		
	1. Выставка поделок «С днем рождения, родной Брянск!» сотворчество дети – родители.	Сентябрь 2026г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	2.Выставка поделок из овощей и природного материала «Осенняя ярмарка» сотворчество дети – родители.	Октябрь 2026 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	3.Выставка поделок «Новогодний сундучок» сотворчество дети – родители	Ноябрь 2026 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	4.Выставка поделок «Арт-Ёлка32» по номинациям: «Авторская ёлка» «Ёлочная игрушка»	Декабрь 2026 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

	«Новогодний декор» «Новогодняя открытка» «Семейное творчество» сотворчество дети – родители		
	5.Фестиваль «Снежная сказка» сотворчество дети – родители	Декабрь 2026 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	6. Выставка поделок «Цветы для самых милых и любимых» сотворчество дети – родители	Март 2027 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	7. Выставка детских поделок «Летим в космические дали» (в музыкальном зале). сотворчество дети – родители	Апрель 2027г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	8. Конкурс рисунков «Экологическая тропинка в городе» сотворчество дети – родители	Апрель 2027 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	9. Выставка творческих работ (макеты) «Любимый уголок природы родного края» сотворчество дети – родители	Апрель 2027 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	9. Выставка поделок «С Днём Победы, любимы Брянск» сотворчество дети – родители	Май 2027 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп